

Méthodologie d'écriture des appréciations

Les appréciations BAFA sont les liens directs entre l'organisme de formation et la direction régionale. Ces sont elles qui reflètent ce qui se passe sur les stages. De plus, elles doivent refléter ce que chaque stagiaire a appris. Ce n'est pas le lieu pour prodiguer des conseils. Ils seront faits à l'oral en dehors des papiers formels. La DR ne comprends pas comment il est possible d'écrire « Jean doit encore apprendre à se positionner et travailler sa posture » à côté d'un avis favorable. C'est pourquoi elles ne reflèteront que les acquis des stagiaires. A vous, tout au long du stage de repérer les acquis, les avancées de chacun pour le faire ressortir dans les appréciations.

Aussi elles doivent être personnalisées et suivre scrupuleusement la méthodologie présentée :

Pour chaque stagiaire, vous rédigez 4 à 5 phrases : une phrase par critère + une personnalisée.

Pour chaque critère, donner :

- **La-les compétence-s acquise-s**
- **Comment elle-s a-ont été acquise-s (concrètement quelles actions, posture, comportement observé témoigne de l'acquisition des compétences énoncées)**
- **Dans quels cadres (ici vous citer concrètement les intitulés des temps de formation)**

Vous rajoutez en plus une phrase qui témoigne du petit plus du stagiaire sur le stage.

Exemple d'appréciation :

Marie a développé une compétence de médiatrice en gérant plusieurs conflits au sein de son équipe lors des menées de projet d'animation.

Lors des moments de débats en grand groupe, Paul a appris à se positionner et à défendre son avis en le à celui des autres stagiaires.

En faisant preuve de dynamisme et d'enthousiasme, Arthur s'est construit une place de leader lors des moments de gestion de la vie quotidienne.

Julie a su communiquer sa motivation à l'ensemble du groupe de stage et s'est positionnée à plusieurs reprises comme un élément moteur et soutien pour l'ensemble des stagiaires.

Plusieurs verbes pouvant aider à la construction des appréciations

| Compétences | | Comment | Dans quel cadre |
|------------------|-------------|--------------------|--|
| S'est positionné | A fortifié | En se positionnant | Pratique d'activité menée par les stagiaires |
| A affirmé | A éclairci | En affirmant | Pratiques d'activité menées par les |
| A clarifié | A enrichi | En expérimentant | formateurs |
| A acquis | A démontré | En asseyant | Groupes de vie quotidienne et collective |
| A amélioré | A manifesté | En se renseignant | Apports théoriques |
| A assimilé | A aiguisé | En pratiquant | Débats |
| S'est situé | A détaillé | En observant | Point sur la formation |
| S'est confronté | A étoffé | En menant | Groupe de suivi |
| A avancé | | En cherchant | Conseil – vie de groupe |
| A consolider | | En | Temps formels |
| A découvert | | | Temps informels |
| A appris | | | Bilans d'activités |
| A développé | | | Projets d'activités |
| A montré | | | Documentation personnelle |